

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида №88 «Росинка»  
Муниципального образования города Братска

**Консультация для педагогов:**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В  
ДОУ»**

**Выполнила:**  
Грунчева С.А  
воспитатель  
1 квалификационной  
категории

г. Братск 2022 г.

Очень часто мы слышим, что педагог должен использовать в своей работе образовательные технологии, которые бы соответствовали современным требованиям образования. Это стало особенно актуально с ведением ФГОС ДО, которые полностью меняют систему воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Одной из таких приоритетных технологий в педагогике является личностно-ориентированная технология.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Воспитательный процесс организуется на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Задачи личностно-ориентированной технологии:

- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ;
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка;
- приоритет личностных отношений;
- индивидуальный подход к воспитанникам.

Формы организации деятельности с применением личностно-ориентированной технологии разнообразны: игры, занятия, спортивные досуги, беседы, наблюдения, экспериментальная и проектная деятельность, тренинги, этюды, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и выставки детского творчества.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

1. Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2. Технология сотрудничества - реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Все участники педагогического процесса создают условия предметно-развивающей среды: изготавливают пособия, игрушки, игровые атрибуты, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность.

Основой личностно-ориентированной технологии является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми. Поэтому позиция педагога по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

Личностно ориентированная технология включает в себя: технологию разноуровневого обучения, коллективное взаимообучение, технологию модульного обучения.

*1. Технология разноуровневого обучения.* Принимает во внимание личные способности и возможности, которые обеспечивают гарантированное усвоение базисного ядра дошкольной программы.

Технология разноуровневого обучения позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной задачи. Традиционно в рамках данной технологии принято выделять три группы:

1. Дети способны с лёгкостью усвоить материал, имеют высокий познавательный интерес; дают быстрые ответы на вопросы воспитателя; хорошо развитая речь; усвоение программы идет в полном объёме; при выполнении заданий старательны; в игровой деятельности занимают ведущие роли.

2. Усваивают материал в соответствии с возрастом, неплохо справляются с заданиями, но, порой, без поддержки и помощи воспитателя теряются; недостаточный уровень самостоятельности.

3. Отстают от сверстников; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, им трудно сосредоточиться, быстро утомляются.

*2. Коллективное взаимообучение.* Взаимообучение - метод группового обучения, основывающийся на разности способностей, теоретической и практической подготовленности детей и заключающийся в обмене основной и дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения. Взаимообучение позволяет каждому ребенку попеременно исполнять роль педагога и обучаемого, способствует закреплению знаний взаимодействующих партнеров, активизации их мышления, воображения, речи. На занятиях использую различные формы объединения детей (парами, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. В игре происходит взаимообучение, которое становится естественным и непринужденным.

*3. Технология модульного обучения.* В 1973 году академик Н. Н. Поддьяков высказал идею модульного принципа организации педагогического процесса. При таком подходе структурной единицей педагогического процесса становится модуль занятий.

«Модуль» – это отделяемая, относительно самостоятельная часть какой - нибудь системы, организации. Работа по составлению модуля начинается с выбора тематики и общей направленности, т. е. того центрального звена, вокруг которого будут выстраиваться все знания. Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности. При модульном принципе обучения основной акцент смещается с сообщения знаний в готовом виде на стимуляцию собственной познавательной активности.

Современная система образования должна быть нацелена на формирование у дошкольника потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания и технологий образования, ориентации на личностно-ориентированную педагогику.

Изучив особенности личностно-ориентированных технологий и сравнив традиционный вид занятий с личностно-ориентированным, нам представляется, что на рубеже веков модель личностно-ориентированного дошкольного учреждения – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:

- в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные услуги, но и ищут комфортную для своего ребенка образовательную среду, где была бы видна его индивидуальность;
- необходимость перехода к данной модели учреждения осознается обществом.

#### *Список литературы:*

1. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузев. - Москва: Нар. образование, 2001. - 112 с.
2. Слепцова И. Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми // Дошкольное воспитание. - 2007. - №2. С. 21-25.
3. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец; Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 101-102 с.